

ISTITUTO COMPRENSIVO CARMINE

VITERBO

Piano Triennale Offerta Formativa Triennio 2022-2025

*Orti didattici, Percorsi di Lettura, Educazione alla Cittadinanza,
all'Inclusione e all'Ambiente*



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C.CARMINE VITERBO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 11836 del 29/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 8

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
3.3. CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO
3.4. CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
3.5. LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. FUNZIONIGRAMMA COMPLETO E COMMISSIONI DI LAVORO

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo Carmine nasce dall'unione di due blocchi di scuole appartenute rispettivamente al Il Circolo Didattico all'interno del quartiere Carmine, e le scuole "Centro Storico", "E. De Amicis" e "B.Tecchi" appartenute all'Istituto Comprensivo "E. De Amicis".

Il tenore di vita delle famiglie della popolazione scolastica dell'istituto è in generale molto vario, con frange opposte di agiatezza e di sofferenza, incluso il problema occupazionale ed il precariato giovanile.

L'Istituto accoglie alunni anche residenti fuori dal quartiere di pertinenza della scuola, in quanto la collocazione degli edifici delle scuole "B. Tecchi", "E. De Amicis" e "Centro Storico" risulta molto favorevole ai genitori che trovano occupazione nel centro cittadino, mentre gli edifici delle scuole "A. Grandori" e "S. Pietro" sono agevolmente raggiungibili per la presenza della vicina tangenziale.

Tutte le scuole dell'istituto sono coinvolte in percorsi di continuità educativa tra i vari livelli di scolarità, consentendo agli allievi di sperimentare percorsi di continuità concreta ed operativa, che parte dal Nido e arriva alla scuola secondaria di I grado.

L'istituto ha consolidato una progettazione complessiva unitaria e ha definito una propria identità riconoscibile nel piano dell'offerta formativa, nel rispetto della storia dei singoli plessi scolastici e nell'ottica della valorizzazione delle esperienze pregresse, che hanno costituito un arricchimento professionale e un miglioramento della qualità del servizio.

La permanenza del personale docente in servizio presso l'Istituto e l'inserimento di nuove risorse determina una scuola con radici solide e identità ben definita e contemporaneamente al passo con i tempi.

I docenti denotano un'ottima disposizione alla formazione e si registra un'alta percentuale di docenti partecipanti ai corsi organizzati dalla Rete di Ambito.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE DELL'ISTITUTO PER LA PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DI CIASCUN ALUNNO

- **Rendere e considerare il bambino/ragazzo come soggetto attivo del proprio apprendimento**

Assumere come idea basilare la centralità dell'alunno-persona e progettare l'azione educativo-didattica partendo dai suoi bisogni è il primo atto della "personalizzazione" del percorso formativo.

Creare le condizioni idonee a valorizzare le inclinazioni e i talenti di ciascuno, diversificare e differenziare le strategie didattiche nel rispetto dei diversi patrimoni di conoscenze, abilità, competenze, ritmi e stili, permette di realizzare "in situazione" il processo di personalizzazione.

- **Valorizzare la diversità come specificità del soggetto**

Attenta, per sua tradizione, a tutti gli aspetti dell'inclusione e della valorizzazione della persona, la nostra scuola si propone di far acquisire la consapevolezza delle varie diversità esistenti nel mondo, la competenza per affrontarle e superarle con autonomia di giudizio, rispetto delle persone e delle culture coinvolte. Il nostro Istituto è da anni impegnato in percorsi progettuali basati sui processi inclusivi, sulla collaborazione tra pari e sulla valorizzazione della diversità.

In questo contesto rientrano inoltre specifici interventi volti a favorire l'inserimento di quei bambini che presentano difficoltà emozionali - relazionali, tali da influire

negativamente sul processo di apprendimento.

- **Favorire un ambiente di apprendimento stimolante, a misura di bambino/ragazzo**

La scuola si impegna a creare ambienti di apprendimento innovativi e dinamici, valorizzando forme di condivisione e comunicazione in rete tra scuola-allievo-famiglia.

In questa ottica relazionale la Scuola valorizza il rapporto con il territorio, a partire dalla famiglia.

- **Realizzare la continuità educativa**

A conferma di un impegno ormai pluriennale, si attribuisce alla continuità tra i vari ordini di scuola un ruolo centrale all'interno dell'impianto educativo dell'Istituto.

L'Istituto basa la propria progettazione su un curriculum verticale, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I grado, attraverso il quale sviluppa ed organizza la didattica e facilita il raccordo tra i diversi ordini di scuola.

Mediante la valorizzazione delle esperienze formative ed educative vissute dal bambino/ragazzo fuori e dentro la scuola, si intende offrire a ciascun allievo le condizioni per esprimere al meglio le proprie potenzialità.

- **Potenziare l'educazione plurilingue e l'interculturale**

La scuola opera al fine di dotare gli alunni di strumenti socio-culturali adeguati, in vista della loro proiezione nell'Europa e nel mondo, anche potenziando le competenze linguistiche degli alunni di nazionalità non italiana.

La partecipazione a progetti nazionali ed europei per l'internazionalizzazione, l'ampliamento delle strumentazioni, la didattica digitale, le discipline STEM,

rappresentano strategie innovative funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi.

- **Potenziare le competenze legate ai linguaggi artistico-espressivi, in particolare alla musica**

L'Istituto attua percorsi di potenziamento musicale in continuità, come da Curricolo Verticale, progettando per il prossimo triennio lo sviluppo di un indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I Grado, al fine di favorire un armonico processo formativo in ciascun alunno, per il riconoscimento delle attitudini personali e per promuovere scelte consapevoli legate al proprio progetto di vita.

- **Promuovere la salute e il benessere psico-fisico degli alunni privilegiando le attività di psicomotricità, di educazione fisica e dello sport**

In considerazione dell'importanza che l'attività motoria riveste nella crescita equilibrata della persona per lo sviluppo psicofisico e per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, l'Istituto potenzia le attività fisico-motorie in tutti gli ordini di scuola con l'intento di favorire lo sviluppo della motricità globale, sensibilizzare alle tematiche afferenti alla salute e al benessere, promuovere la conoscenza e la pratica degli sport di squadra.

In riferimento a tale priorità formativa, l'Istituto pone in rilievo il proprio intento di approfondire gli aspetti organizzativi connessi con l'attivazione di un indirizzo sportivo sperimentale per la scuola secondaria di I grado.

- **Promuovere il metodo scientifico per lo studio delle discipline STEM**

La didattica delle quattro discipline accademiche integrate, Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica, è basata su un nuovo approccio educativo, fatto di applicazioni reali e autentiche e consente agli studenti di apprendere il metodo scientifico applicato alla vita quotidiana. Le STEM consentono di insegnare il pensiero computazionale concentrandosi sulle



applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving.



L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TEMPI DELLE DISCIPLINE - SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE	TEMPO PIENO	T. ANTIMERIDIANO
LINGUA ITALIANA	10 ore classe 1 [^] 9 ore classe 2 [^] 9 ore classi 3 [^] /4 [^] /5 [^]	7 ore classe 1 [^] 7 ore classe 2 [^] 6 ore classi 3 [^] /4 [^] /5 [^]
MATEMATICA	9 ore classe 1 [^] 9 ore classe 2 [^] 8 ore classi 3 [^] /4 [^] /5 [^]	7 ore classe 1 [^] 6 ore classe 2 [^] /3 [^] /4 [^] /5 [^]
SCIENZE	2 ore	2 ore
STORIA GEOGRAFIA	5 ore	4 ore
EDUCAZIONE FISICA	1 ora	1 ora

MUSICA	1 ora	1 ora
ARTE ED IMMAGINE	1 ora	1 ora
EDUCAZIONE CIVICA	1 ora (trasversale)	1 ora (trasversale)
RELIGIONE	2 ore	2 ore
TECNOLOGIA	1 ora	1 ora
LINGUA INGLESE	1 ora classe 1 [^] 2 ore classe 2 [^] 3 ore classi 3 [^] /4 [^] /5 [^]	1 ora classe 1 [^] 2 ore classe 2 [^] 3 ore classi 3 [^] /4 [^] /5 [^]

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DISCIPLINE	TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE N. ORE	TEMPO ORDINARIO ANNUALE N. ORE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Educazione Civica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

“Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un’ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.” Coerentemente con quanto affermato nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, l'Istituto si pone l’obiettivo di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale. La continuità nasce, infatti, dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale dell'individuo. Il Curricolo Verticale dell'Istituto Comprensivo "Carmine" si caratterizza inoltre per l'articolazione in aree di competenza, scaturite dall'evoluzione dei Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia in aggregazioni di discipline, funzionali al raggiungimento dei traguardi per lo

sviluppo delle competenze.

ALLEGATI:

CURRICOLO-PER-COMPETENZE_2021.pdf

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il nostro Istituto, pertanto, realizza i percorsi di Educazione Civica anche nell'ambito dei progetti di Istituto, le cui caratteristiche laboratoriali facilitano la trasversalità dell'insegnamento.

ALLEGATI:

Curricolo verticale EDUCAZIONE CIVICA definitivo.pdf

LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutti i progetti/laboratori realizzati fanno capo a cinque grandi aree tematiche che ne identificano le finalità, i contenuti ed il campo di intervento:

v LEGALITÀ E CITTADINANZA:

area che riguarda la convivenza civile ed il territorio inteso come ambiente, culture e lingue diverse, e che si avvicina a forme e modalità di apprendimento non usuali

v INCLUSIONE SCOLASTICA:

area dell'espressione affettivo/relazionale, dei linguaggi emozionali, della socialità e dell'inclusione

v LETTURA:

area dei percorsi finalizzati alla scoperta della dimensione seduttiva della lettura, mediante la progettazione di attività motivanti e l'utilizzo di libri selezionati nel panorama della produzione editoriale di qualità nel campo della letteratura per ragazzi.

v CONTINUITÀ/ORIENTAMENTO:

area della continuità del processo educativo tra scuola dell'Infanzia/Primaria/Secondaria di I Grado e dell'orientamento per il passaggio alla scuola secondaria di II Grado, da realizzare mediante percorsi formativi- informativi integrati, gradualmente e consapevoli.

v RECUPERO, APPROFONDIMENTO E SVILUPPO:

area del consolidamento degli apprendimenti di base e delle attività di potenziamento e di arricchimento delle discipline del curriculum.

ALLEGATI:

MAPPE - Contenitori progettuali di Istituto.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il nostro Istituto comprende scuole dell'infanzia e primarie variamente distribuite nel territorio del Comune ed un plesso di scuola secondaria di I grado.

SCUOLE DELL'INFANZIA	SCUOLE PRIMARIE	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
<i>LAGO TRASIMENO</i>	<i>ALCESTE GRANDORI</i>	<i>BONAVENTURA TECCHI</i>
<i>CENTRO STORICO</i>	<i>EDMONDO DE AMICIS</i>	
<i>TOBIA</i>		
<i>SAN PIETRO</i>		

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA LAGO TRASIMENO

La Scuola dell'Infanzia "Lago Trasimeno", ubicata nei locali del piano terra della Scuola Primaria "Alceste Grandori", è costituita da una monosezione.

Le insegnanti si alternano sul gruppo, adottando un orario articolato per favorire i lavori di gruppo e utilizzare al meglio la compresenza delle docenti. Soltanto per l'attività progressiva



differenziata le stesse insegnanti sono fisse sui gruppi suddivisi per fasce d'età.

Sezioni	n. 1 orario completo
Strutture	n. 1 aula n. 1 grande spazio antisezione (suddiviso e strutturato in angoli gioco e laboratori) n. 2 blocchi servizi igienici n. 1 sala mensa n. 1 giardino con attrezzature ludiche biblioteca
Servizi	Mensa Pre-scuola/Post-scuola gestito da una Cooperativa esterna alla scuola.

SCUOLA DELL'INFANZIA "CENTRO STORICO"

La Scuola dell'Infanzia "Centro Storico", collocata al primo piano dell'edificio storico situato nella centralissima Via Emilio Bianchi, ospita circa 80 bambini distribuiti in sezioni omogenee per età.

Con la scuola primaria, collocata al secondo piano dello stesso edificio, si attua un proficuo scambio di informazioni e una progettazione in continuità che favorisce "lo star bene a



scuola" di tutti gli alunni.

Sezioni	n. 4 sezioni, di cui una con funzionamento a orario completo grazie all'utilizzo del docente di potenziamento
Strutture	n. 5 aule n. 1 stanza per l'informatica n. 1 aula per attività laboratoriali n. 1 ampio corridoio n. 2 bagni con antibagno n. 2 bagni per adulti n. 1 sala mensa n. 1 piccolo cortile con attrezzature ludiche N. 1 biblioteca
Servizi	Mensa Assistenza di base per alunni diversamente abili

SCUOLA DELL'INFANZIA SAN PIETRO

La nascita della Scuola dell'Infanzia "San Pietro" risale a più di 20 anni fa; dopo alcuni trasferimenti il plesso trova la sua sede nei locali adiacenti le mura di Viterbo, presso l'antica Porta del Carmine. Prima scuola sperimentale della Provincia, ha sempre cercato percorsi educativi innovativi ed ha effettuato una serie di esperienze significative che le hanno



permesso di crescere per quanto riguarda la didattica, la formazione, la ricerca.

Attualmente la scuola è costituita da 5 sezioni.

Sezioni	n. 5 orario completo
Strutture	n. 6 aule n. 2 corridoi n. 2 atri – dei quali uno molto ampio n. 1 sala mensa n. 4 blocchi di servizi igienici, 2 servizi per adulti e 1 bagno per disabili n. 1 ampio giardino attrezzato e una piccola pineta
Servizi	Mensa; Assistenza di base per alunni diversamente abili

SCUOLA DELL'INFANZIA DI TOBIA

La Scuola dell'Infanzia di Tobia è costituita da una monosezione. Occupa gli spazi di un nuovo edificio a piano terra, cui è annesso un ampio giardino con attrezzature ludiche.

Sezioni	n. 1 orario completo
----------------	----------------------



Strutture	n. 3 stanze n. 1 grande atrio n. 1 salone n. 3 bagni n. 1 bagno insegnanti n. 1 sala mensa n. 1 stanza collaboratori scolastici n. 1 giardino
Servizi	Mensa

LE SCUOLE PRIMARIE**SCUOLA PRIMARIA "ALCESTE GRANDORI"**

La Scuola Primaria "Alceste Grandori" è la più grande dell'Istituto: è costituita da 16 classi, con due diversi orari di funzionamento.

STRUTTURE	SERVIZI	TEMPO SCUOLA
· 16 aule · 5 blocchi servizi	· mensa · scuolabus	· Funzionamento antimeridiano - 27



<ul style="list-style-type: none"> igienici · giardini · palestra (in convenzione) · teatro · 1 laboratorio informatica · 1 ampio spazio mensa · biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> · pre-scuola (cooperativa) · post-scuola (cooperativa) · assistenza per alunni diversamente abili 	<ul style="list-style-type: none"> ore, dal lunedì al venerdì · Funzionamento a Tempo Pieno - 40 ore, con mensa tutti i giorni, dal lunedì al venerdì
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS"

La Scuola Primaria "E. De Amicis" è la scuola più antica della città; nasce agli inizi del 1900 nell'edificio storico dell'ex Monastero dell'Assunta. Attualmente ospita 6 classi di scuola primaria, delle quali 5 con orario a Tempo Pieno e 1 con orario antimeridiano a 27 ore.

STRUTTURE	SERVIZI	TEMPO SCUOLA
<ul style="list-style-type: none"> · 7 aule (6 classi) · numerose aule laboratorio · 4 blocchi servizi 	<ul style="list-style-type: none"> · Mensa · Servizio pre e post scuola (cooperativa) · assistenza per 	<ul style="list-style-type: none"> · tempo antimeridiano 27 ore · tempo pieno 40 ore



<p>igienici</p> <ul style="list-style-type: none">· n. 3 bagni per adulti· 1 sala mensa· 1 piccola palestra· una grande sala per riunioni· biblioteca· 1 laboratorio di informatica· N. 5 stanze adibite ad ufficio fino all'a.s. 2011/2012 - ex presidenza	<p>alunni diversamente abili</p>	
---	----------------------------------	--

LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "B. TECCHI"

È la sola scuola secondaria di I grado dell'Istituto: è attualmente costituita da 5 classi con orario di funzionamento antimeridiano, su cinque giorni.



STRUTTURE	SERVIZI	TEMPO SCUOLA
<ul style="list-style-type: none">• 10 aule (7 classi)• numerose aule laboratorio• 8 blocchi servizi igienici• n.3 bagni per adulti• 1 palestra con spogliatoio e servizi• 1 laboratorio di informatica• biblioteca• 1 sala professori• 1 aula magna	<ul style="list-style-type: none">• assistenza di base per alunni diversamente abili	<ul style="list-style-type: none">• tempo antimeridiano - 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì

FUNZIONIGRAMMA COMPLETO E COMMISSIONI DI LAVORO



Il **FUNZIONIGRAMMA** costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

E' definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato al PTOF.

ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA AD ALBERO.pdf