

CURRICOLO VERTICALE di **EDUCAZIONE CIVICA**

2021/2024

PREMESSA

In riferimento alla Legge 92 del 20 agosto 2019 e alle successive linee guida, il curricolo di educazione civica pone le sue basi sui seguenti contenuti:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

La normativa si focalizza in particolare su:

- Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica (L. 92/19, art. 4, comma 1);
- Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale, considerata competenza fondamentale (L. 92/19, art. 5, comma 2).

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

ORGANIZZAZIONE

Il monte orario previsto di almeno 33 ore annuali per scuola primaria e secondaria di I grado, sarà suddiviso sugli insegnamenti attivati in modo trasversale ed in base alla progettazione didattica, annualmente elaborata. Per la scuola dell'infanzia, non essendo prevista una quota oraria annuale, tutti i campi di esperienza concorreranno al perseguimento degli obiettivi

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Tutti i campi di esperienza	<p>Imparare le prime regole della vita comunitaria</p> <p>Sviluppare la capacità di essere Autosufficienti</p> <p>Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro</p> <p>Socializzare positivamente</p> <p>Riconoscere simboli</p> <p>Usare il linguaggio per comunicare e interagire</p> <p>Muoversi autonomamente nello spazio</p>	<p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</p> <p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni</p> <p>Saper esprimere i propri bisogni</p> <p>Accettare i compagni nel gioco</p> <p>Conoscere e utilizzare i materiali per riprodurre i simboli</p> <p>Sperimentare le prime forme di Comunicazione</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli</p> <p>Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p style="text-align: center;">Tutti i campi di esperienza</p>	<p>Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura</p> <p>Esplorare gli ambienti interni ed esterni</p> <p>Associare i colori ai vari elementi della realtà</p> <p>Discriminare suoni differenti</p> <p>Usare i concetti spaziali in maniera adeguata</p> <p>Utilizzare in modo adeguato gli spazi e riordinare</p>	<p>Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda</p> <p>Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi</p> <p>Muoversi negli ambienti in modo adeguato</p> <p>Conoscere i colori Primari</p> <p>Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali</p> <p>Saper riconoscere lo scorrere del tempo e le Stagioni</p> <p>Percepire il mondo sonoro</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli</p> <p>Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p align="center">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p align="center">Tutti i campi di esperienza</p>	<p>Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione</p> <p>Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Seguire una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo)</p> <p>Seguire una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo)</p> <p>Acquisire le prime nozioni logico-matematiche</p>	<p>Primo approccio al coding</p> <p>Eeguire giochi di movimento guidati</p> <p>Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche</p> <p>Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità</p>

4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Tutti i campi di esperienza	<p>Riconoscere l'appartenenza a un gruppo</p> <p>Rispetto delle differenze e delle idee degli altri Rispetto della turnazione</p> <p>Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza</p> <p>Conoscere l'inno nazionale Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre</p> <p>Saper riconoscere la propria realtà ambientale</p>	<p>Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva</p> <p>Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche</p> <p>Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti</p> <p>Riflettere sulla lingua e scoprire la presenza di lingue diverse</p> <p>Vivere con interesse la vita scolastica</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p style="text-align: center;">Tutti i campi di esperienza</p>	<p>Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto</p> <p>Discriminare l'ambiente esterno, riconoscere strade, segnaletica</p> <p>Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza</p> <p>Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti</p> <p>Descrivere vari tipi di ambiente naturale</p>	<p>Rispettare i beni comuni</p> <p>Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico</p> <p>Riprodurre con differenti modalità gli elementi del contesto</p> <p>Giocare con materiali naturali e saperli nominare</p> <p>Acquisire una conoscenza dei «tesori» del proprio territorio</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">Tutti i campi di esperienza</p>	<p>Saper eseguire giochi guidati verbalmente</p> <p>Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati</p> <p>Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale</p> <p>Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza</p>	<p>Giocare utilizzando comandi di programmazione</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Visualizzare e riprodurre supporti iconografici</p> <p>Narrare una storia utilizzando più codici</p> <p>Formulare domande e ipotesi</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali</p>

5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Tutti i campi di esperienza	<p>Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione</p> <p>Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme</p> <p>Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca</p> <p>Partecipare a giochi con regole strutturate</p> <p>Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana</p> <p>Riconoscere di vivere in un contesto multietnico</p>	<p>Consolidare l'autonomia, la fiducia in sé stessi e la collaborazione</p> <p>Aver interiorizzato le regole della vita comunitaria</p> <p>Comprendere che tutti hanno diritti e doveri</p> <p>Organizzare giochi rispettando turni e ruoli</p> <p>Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità</p> <p>Saper dialogare con adulti e compagni</p> <p>Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro</p> <p>Confrontare i vocaboli di lingue diverse</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p style="text-align: center;">Tutti i campi di esperienza</p>	<p>Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</p> <p>Saper effettuare una prima raccolta differenziata</p> <p>Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città e saperli collocare nello spazio</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica</p>	<p>Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente</p> <p>Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</p> <p>Sperimentare l'utilizzo di materiali naturali</p> <p>Discriminare e denominare la composizione dei materiali</p> <p>Conoscere gli elementi del territorio e collocarli</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI D'ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">Tutti i campi di esperienza</p>	<p>Crea contenuti in diversi formati e linguaggi Avvio al pensiero computazionale</p> <p>Decodificare il linguaggio simbolico</p> <p>Realizza simboli da utilizzare all'interno di un gioco strutturato</p> <p>Primi approcci di problem solving</p> <p>Racconta e descrive ciò che vede sugli schermi</p>	<p>Inventa e rielabora storie</p> <p>Utilizzare codici per realizzare percorsi</p> <p>Utilizza materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico</p> <p>Da indicazioni utilizzando le coordinate spazio-temporali</p>

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Tutte le discipline	<p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.</p> <p>Sperimentare il valore dell'amicizia.</p> <p>Significato di "regola" e «norma»</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise.</p> <p>Avere cura del proprio materiale scolastico.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici e altrui.</p> <p>Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p align="center">Tutte le discipline</p>	<p>Ha cura della propria persona permigliorare lo “star bene” proprio e altrui.</p> <p>Ha cura degli altri, dell’ambiente.</p> <p>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative allatutela dell’ambiente.</p>	<p>Avere cura della propria della persona.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p> <p>Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell’ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	Tutte le discipline	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Conoscere i principali tasti del pc.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di integrazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p>	<p>Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica.</p> <p>Riconoscere il gruppo come risorsa.</p> <p>Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo.</p> <p>Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore.</p> <p>Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.</p> <p>Riconosce il significato della segnaletica stradale.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Concretizza atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</p> <p>Comprende l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Promuovere adeguate abitudini alimentari.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca nel web con la guida del docente informazioni, documenti e immagini.</p>

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	Tutte le discipline	<p>Riconosce i segni e i simboli dell'identità comunale.</p> <p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità portando a termine i compiti richiesti.</p> <p>Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.</p> <p>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Conoscere organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p align="center">Tutte le discipline</p>	<p>Conosce e si avvale dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.	Tutte le discipline	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Approfondire la redazione di testi più elaborati.</p> <p>Eseguire semplici ricerche online guidate.</p> <p>Conoscere le principali regole del web.</p>

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ.	Tutte le discipline	<p>Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri.</p> <p>Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe.</p> <p>Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune.</p> <p>Operare con word.</p> <p>Comprendere il concetto di informazioni attendibili con l'aiuto del docente.</p> <p>Utilizzare la rete per interagire con altri.</p>

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Tutte le discipline	<p>Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano.</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p align="center">Tutte le discipline</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
<p align="center">EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p align="center">Tutte le discipline</p>	<p>Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none">•Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.•Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto•Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi•Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;•Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;•Rafforzare il senso di solidarietà.•Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.•Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore.•Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto	<ul style="list-style-type: none">•Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.•Riconoscersi come persona, studente, cittadino.•Conoscere il significato di diritto e dovere.•Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.•Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)•La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.• I simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno).• Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano• Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030•Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio•Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri•Collaborare con il gruppo dei pari

Tutte le discipline

- Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute
- Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita
- Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze
- Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano.

- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente
- Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva
- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari
- Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio
- Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030
- Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.
- Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale

Tutte le discipline

- Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.
- Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione
- Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.
- Prendere coscienza del proprio “io” e “volersi bene” avendo cura di sé.

- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale
- Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.
- I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,
- La corretta postura.

**SVILUPPO
SOSTENIBILE
EDUCAZIONE
AMBIENTALE,
CONOSCENZA E
TUTELA DEL
PATRIMONIO E
DEL
TERRITORIO**

Tutte le discipline

- Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.
 - Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle risorse.
 - Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari
 - Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio
 - Promuovere atteggiamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali
 - Riconosce le peculiarità del proprio territorio
- Conoscere:
- Biomi ed ecosistemi.
 - Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.
 - Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
 - Conoscere la tradizione culinaria locale.

<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. •Riconoscere e sfruttare anche le funzioni più sofisticate dei motori di ricerca •Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. <p>Organizzare il desktop</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line • Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici <p>L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini</p>
---	---	--	--

CLASSE SECONDA

	Discipline	Traguardi	Obiettivi
<p>EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Partecipare attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. • Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia, in ambiente sportivo). • La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Formule di cortesia. • I simboli dell'identità nazionale ed europea. • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.

Tutte le discipline

- Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
 - Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale
 - Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
 - L'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi.
 - Coscienza ecologica e coscienza cristiana sono in sinergia.
 - Comprendere che l'amore non può essere egoistico: il bene verso gli altri è il bene verso noi stessi
- Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
 - Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia).
 - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco.
 - La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco. Cenni sull'Enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco

	<p>Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona • Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo • Promuovere atteggiamenti volti ad una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia e struttura della Carta Costituzionale • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea • Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori. • Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. • Conoscere alcuni Obiettivi dell'Agenda 2030
--	-----------------------------------	---	--

	<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse •Predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato. 	<ul style="list-style-type: none"> •Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti •Conoscere i punti dell'agenda 2030
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE E EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo •Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata. •Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione 	<ul style="list-style-type: none"> • Le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata dell'ricchezza non fanno che accentuare il divario a livello sociale e politico. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel territorio europeo sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione • Gli alimenti e le loro funzioni. • La dieta e la corretta alimentazione • L'Agenda 2030

<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali. • Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. • L'Agenda 20130
<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. •Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. •Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse • Riflettere su possibili soluzioni per porre fine alla fame, garantire la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> •Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. •Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. •Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030

<p>EDUCAZIONE DIGITALE</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette. • Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti. • Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. • Conoscere e utilizzare programmi Word e power-point. • Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più più che ad un Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa correttamente la posta elettronica • Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale • Realizzare elaborati con programmi digitali <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola , espressione e pensiero nel rispetto reciproco</p>
-----------------------------------	-----------------------------------	--	--

CLASSE TERZA

	Discipline	Traguardi	Obiettivi
EDUCAZIONE ALLA COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none">• Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumenti di conoscenza di sé.• Elaborare un'interpretazione positiva del senso di legalità	<ul style="list-style-type: none">• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto• Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. come strumento di conoscenza di sé.• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene .• Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti• I simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale.

Tutte le discipline

- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.
 - Esprimere verbalmente e per iscritto
 - , nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria opinione.
 - Eseguire l'inno di alcuni Paesi europei e di altri continenti attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.
 - Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
 - Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.
 - Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.
 - Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
 - Cogliere le implicazioni religiose sulle origini dei diritti umani
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.
 - La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.
 - Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
 - Aprirsi alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale
 - La responsabilità è la vera libertà in un mondo globale: esempi e testimonianze.

		<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. • Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali • Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria • Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza • Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. • Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. • Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuovere abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica. • Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene. • Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. • Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p style="text-align: center;">Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. • Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. • I simboli dell'identità nazionale ed europea • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico • Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate • Esprimersi attraverso forme di musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Sviluppare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.
--	---	--	--

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.</p>	<p>Tutte le discipline</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). • Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale. • Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). • Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. <p>Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sicurezza nel proprio ambiente di vita • Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale . • Conoscere e commentare <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo • Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.

Tutte le Discipline

- Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento
- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.
- Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili
- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
Sviluppare una corretta educazione all'affettività e sessualità.

- Far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
- Far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento
- Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).
- Conoscere i principali funzioni degli organi genitali.
Le malattie esantematiche e le vaccinazioni

EDUCAZIONE DIGITALE	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.• Conoscere e applicare i principi base della privacy.• Conoscere e prevenire atti di bullismo e cyber-bullismo• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali	<ul style="list-style-type: none">• Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.• Avvalersi dei diversi programmi digitali• Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media
--------------------------------	--------------------------------	---	--